

№ 13 (65)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Выпуск 14

Том 1

Орёл 2020

УДК 373, 378
ББК 74.10, 74.14

Печатается по решению
кафедры теории и технологий дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
Протокол № 8 от 24.03.20

Редакционная коллегия:

Бочарова Н.И., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Бубнова С.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и технологий дошкольного образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

Актуальные проблемы дошкольного образования. Сборник статей. Выпуск 14. В 2 томах. Т. 1 / Под ред. Н.И. Бочаровой, С.Ю. Бубновой. – Орёл: ООО «Горизонт», 2020. – 228 с.

В сборнике представлены научно-методические статьи по различным направлениям образовательной работы с детьми, а также материалы, обобщающие опыт реализации инновационных проектов в системе дошкольного образования Орловской, Курской, Белгородской и Московской областей.

Сборник адресован работникам высшей школы, аспирантам, студентам, педагогам дошкольного образования.

© Коллектив авторов, 2020
© Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Макаров А.В.	Значение народных подвижных игр в воспитании детей дошкольного возраста	3
Макарова Е.С.	Тестопластика с детьми раннего возраста	5
Максимова И.С., Извекова В.В.	Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях с помощью шкал ECERS-R Особенности использования	7
Мариничева Е.Н.	Особенности использования Арт - педагогических приемов в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	10
Маркина Е.Л.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	12
Марчук И.С., Лазарева Е.С.	Портфолио дошкольника как инновационная технология в ДОУ	14
Митюшина Е.В.	Изобразительная деятельность как средство развития коммуникативных навыков детей с аутизмом	17
Митяева Т.Н., Дмитриева Л.А., Малева О.В., Рыженкова Н.В.	Использование ИКТ в работе специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя)	19
Мозокина И.Ф., Колесникова Л.И., Довыдова О.Ю.	К вопросу о духовно-нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста	21
Моисеева С.Н., Волкова М.М.	Модель комплексного взаимодействия инструктора по физической культуре и педагога-психолога в обеспечении психофизического здоровья дошкольников	23
Моногарова О.В.	Приобщение детей и родителей к музыкально-ритмическому искусству	25
Москвичева О.И.	Социально - педагогический проект по правовому воспитанию «Мои права» для детей дошкольного возраста	26
Муравьева Н.В.	Развития интереса через игру со скакалкой у детей дошкольного возраста	29
Муромская Е.И.	Формирование социально-коммуникативных навыков у детей раннего возраста средствами театрализованной деятельности	31
Муханова Е.В.	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста	34
Нетесова Е.Н.	Развитие познавательной инициативы дошкольников посредством экспериментирования	36
Никитушкина Е.Н.	Использование мультимедийных презентаций в работе с дошкольниками	37
Николаева В.В.	Традиционные ценности семейного воспитания в России	40
Новикова Т.Н.	Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО	41

№ 13 (6) статья (Ори-книга)

По мере погружения детей с РАС в совместную изобразительную деятельность начали происходить некоторые изменения: дети активнее вступают в контакт; снизился уровень страхов, агрессивности, тревожности; повышается интерес к совместной деятельности, познавательная активность, самостоятельность; расширяется диапазон способов взаимодействия с предметами, материалами, которые применяют в изобразительной деятельности, улучшается координация рук, мелкая моторика; постепенно снижается уровень поведенческих стереотипов; дети приобретают некоторые навыки элементарных правил поведения.

Совместное рисование способствует развитию коммуникативных навыков, дает возможность особым детям выражать свои чувства, способствует развитию практических навыков, снижает негативные эмоциональные состояния и их проявления, учит взаимодействовать с окружающими, выражать свои желания.

Давайте рисовать!!! Уверена, что переживание совместного творчества, полноты эмоционального общения, дружеского участия и понимания может стать поворотным и «запустить» целый ряд изменений во внутренней жизни ребенка с РАС.

Использование ИКТ в работе специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя)

Митяева Т.Н. учитель-дефектолог, Дмитриева Л.А. педагог-психолог, Малеева О.В. музыкальный руководитель, Рыженкова Н.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №1», г. Обоянь, Курская обл.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью достижения результатов в своей работе мы используем информационно-коммуникативные технологии.

В ходе работы нами были выделены следующие направления деятельности с использованием ИКТ:

- Диагностика развития детей
- Коррекционно-образовательная работа
- Работа с педагогами
- Работа с родителями
- Работа с документацией
- Повышение квалификации, самообразование

Диагностика. Современные компьютерные технологии позволяют подобрать диагностический инструментальный и методическое оснащение обследования дошкольников.

Использование в практической работе диагностического альбома обследования детей, созданного в программе Microsoft Power Point позволяет сократить сроки обследования, так как весь диагностический материал предоставлен в одной презентации по разным направлениям и с учетом возрастных особенностей ребенка. Программа Microsoft Excel используется для составления графиков и диаграмм, обработки результатов диагностических исследований.

Коррекционно-образовательная работа. Применение на занятиях ИКТ в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

Для этого используются различные компьютерные программы: электронные книги (детские, энциклопедии, справочники и др.); DVD, CD диски и аудиокассеты («Трудные звуки», «Логопедические распевки», «Голоса птиц и зверей» и др.); специальные компьютерные игры («Баба Яга учится читать», «Домашний логопед», игры-раскраски и др.), готовые цифровые образовательные ресурсы на сайтах Логозаврия, Мерсибо, собственные презентации в Microsoft Power Point.

Использование мультимедийных презентаций на занятиях позволило сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызвать у детей живой интерес, явилось прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствовало хорошей результативности занятий. Особая роль ИКТ отводится при проведении массовых мероприятий, развлечений, утренников.

Презентации применялись при проведении развлечений, традиционных конкурсов чтецов, посвященных Новому году «Здравствуй, Зимушка-зима!», Дню Победы «Весна победная», интеллектуальной игры «Умники и умницы» и т.д. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса.

Также компьютерные технологии помогают в подборе иллюстративного материала к совместной организованной деятельности с детьми и для оформления стендов, группы, кабинета, в подборе дополнительного познавательного материала: физминутки, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, домашние задания, игры на развитие словарного запаса, загадки, скороговорки и т.д.

Работа с педагогами. Использование авторских презентаций на педсоветах, МО, семинарах, конференциях дает возможность подать материал в привлекательном виде, привнести эффект наглядности и помогает усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Работа с родителями. Использование ИТК в работе с родителями дает возможность расширить осведомленность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ. Благодаря презентациям на родительских собраниях можно предоставить как теоретический материал, так и показать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и в детском саду.

Так презентация на семинаре-практикуме «Речь на кончиках пальцев» позволила родителям лучше воспринять цель коррекционно-развивающего обучения за счет того, что использование компьютерных технологий несет в себе образный тип информации, понятный всем участникам образовательного процесса, а полученные знания останутся в памяти на более долгий срок.

Красочный и правильный дизайн подобранного материала при изготовлении буклетов, памяток, рекомендаций для родителей, оформлении информационного стенда помогает родителям облегчить восприятие нужной информации.

Работа с документацией. Как правило, работа педагогов с документами предполагает три продукта Microsoft: PowerPoint, Excel, Word. Использование компьютерных технологий мы применяем в оформлении перспективных планов работы, конспектов НОД, результатов педагогической диагностики, аттестационных материалов, отчетов, портфолио и т.д. Компьютер позволит не писать их каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить изменения.

Повышение квалификации. Немаловажное значение в работе любого педагога имеет самообразование. Пользование информационной сетью Интернет даёт возможность: повышать своё профессиональное мастерство; узнавать самые последние новости в сфере коррекционной работы с детьми; находить нужные материалы для работы; участ-

вывать в Интернет-проектах, конкурсах, мастер-классах; повышать уровень самообразования и компетентности с помощью Интернет-ресурсов, дистанционных мероприятий; презентовать себя в Сети, создавая сайт, блог или страницу на сайте учреждения.

Применение ИКТ в сочетании с традиционными методами позволяют специалистам ДОО не только идти в ногу со временем, но и оптимизировать, систематизировать свою работу, значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

К вопросу о духовно-нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста

*Мозокина И.Ф., заведующая,
Колесникова Л.И., ст. воспитатель,
Довыдова О.Ю., воспитатель МБДОУ – детского сада № 84, г. Орел*

Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения одна из сложных и актуальных проблем на сегодняшний день. Воспитание ребенка как высоконравственного человека предполагает использование целенаправленного, организованного воздействия педагога на духовную сферу личности. Многогранность, широкий спектр направлений и механизмов воздействия на формирование «души» ребенка осуществляется, в том числе, в процессе экологического образования, патриотического воспитания, ориентации на семейные ценности. По этим направлениям в этом учебном году четыре творческие группы педагогов нашего образовательного учреждения провели семинары для своих коллег, на которых раскрыли особенности своей работы по духовно-нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста. Так, например, педагоги Кошкарева И.М., Щелкунова И.А., Федоровская О.В., изучая проблемы духовно-нравственного развития дошкольников в процессе патриотического воспитания, связали свою работу с важной датой для нашей страны - 75-летием Победы в Великой Отечественной войне.

В теоретической части семинара воспитатели обосновали актуальность этого вопроса для духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, указали на необходимость создания определенных условий для осуществления такой деятельности, учета возрастных возможностей и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, воспитатели отметили, что особое внимание следует уделять подбору методов, приемов и средств, которые способствуют развитию у детей высоких нравственных чувств.

Еще одной особенностью работы является использование словаря нравственных слов, значение которых необходимо раскрыть детям, в доступной пониманию старшего дошкольника форме. Помимо этого, участникам семинара была представлена авторская игра «Городские часы», которая была разработана в ходе исследовательской деятельности. В содержание игрового пособия включена информация о памятниках архитектуры нашего города; о его достопримечательностях; литературных местах; о русских героях-богатырях-защитниках Отечества; о памятниках боевой славы; о народных промыслах (декоративно-прикладное искусство Орловщины, народные умельцы малой Родины) и др.

2020 год объявлен годом памяти и славы, поэтому воспитателями особенно активно используются разделы игры: о русских героях-богатырях-защитниках Отечества; о памятниках боевой славы. Игра имеет законченный вид, но методические материалы